



YUSHIKYA だより

VOL.
8

～学びの継続・だれでも意見・

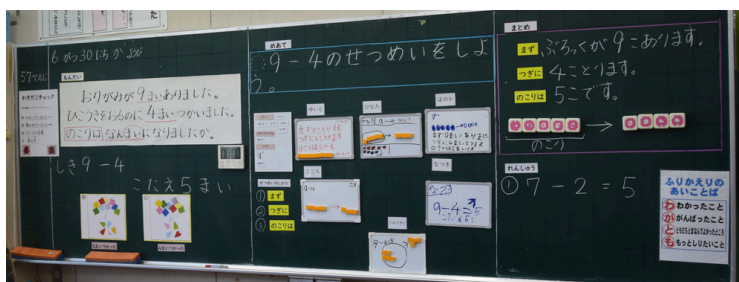
強みを生かして、輝こう！～

R8.6.30

一人1授業（1年生）

6月30日（火）に、1年生のクラスで、研究授業がありました。算数「引き算」の学習でした。「 $9-4$ 」の式の意味を、ブロックや図、100玉そろばんなどで表して、「まず・次に・のこりは」の言葉を使って説明していました。

授業の様子

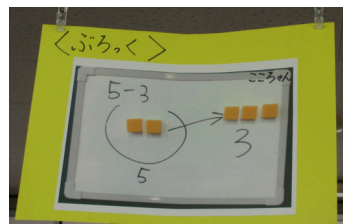


みんなに紹介！

すてきな児童の姿&指導！

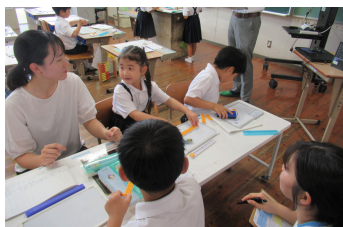
学びのあしあと

前回の学習の学びで、よかった考えを掲示することで、本時の学習の際に、ちらっと見て、ヒントにしている児童もいた。



話の聞き方

話を聞く姿勢ができていました。質問されたことに、答えたり、反応したりできていました。



学び合い

自分の考えを、ブロックや絵に表しながら、一生懸命に説明していました。操作しながら説明することは、考えを整理するのに、とてもいいですね。

GOOD ポイント

○学びの形態、方法の選択の場があった。学習の方法を決めた後、黒板に自分の方法をホワイトボードに貼り、視覚化していたよかった。

○習熟問題と振り返りまで完結した授業の流れになっていた。今日の学んだことを生かす時間があった。

○共感的な人間関係ができていた。

友達の発表に、「とってもいいと思います。」と反応していた。

○自分の考えを、みんなの前で、「まず、つぎに、のこりは」を使って説明していた。

○操作活動の時間をたっぷりとしていたこと。

授業研究（1年生の授業参観から）

児童の姿をもとに、目指す姿に迫ることができていたのか？について意見を交流しました。

児童の反応やタイミングなどをもとに、手立ての効果や他の方法はないかを検討しました。

先生方のたくさんのアイデア、意見を聞いて、教師としての「引き出し」がたくさん増えた時間になりました。

話し合いの結果から、

学びの選択 & 操作活動の充実→言語化！

ことを職員全員で意識して取り組んでいくことに決まりました。職員全員が、チャレンジ・分析・改善の繰り返しをし、授業力向上に努めていきましょう。

感想

切り取り

次回に向けて

○個人のゴールのまとめ

○個人の計画を実践してみよう。

