



YUSHIKYA だより

VOL.
6

～学びの継続・だれでも意見・

強みを生かして、輝こう！～

R8.6.3

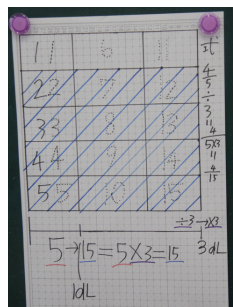
一人1授業（6年生）

6月3日（水）に、6年生のクラスで、研究授業がありました。算数「分数÷整数」の学習を、問題場面を図に表し、式の意味を、一生懸命に説明するために考える姿が見られました。

授業の様子



みんなに紹介！ すてきな児童の姿&指導！



伝わるように図にする姿

「5分の4÷3」の計算の仕方を図に表している様子です。

「15分の1」が視覚的に分かるように、数字を書いたり、色を分けたり、説明の工夫がいっぱい詰まっています。

GOOD ポイント

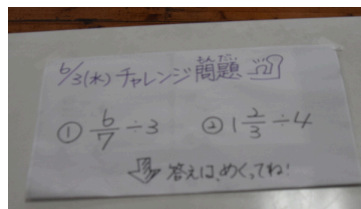
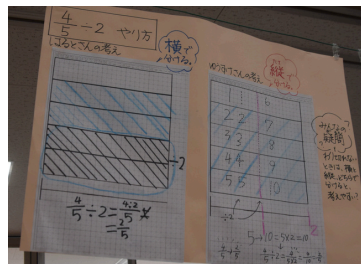
- ◎児童が、自然と問いをもてるように、どんな問題にしたらいいか、たくさん先生方に聞いていました。
- ◎教材研究をじっくりして、どこでつまづきそうか、予想し、発問や手立てを考えていました。
- ◎一人一人を見逃さない、机間巡視の丁寧さが素晴らしいかったです。
- ◎児童のつぶやき、表情にアンテナを張って、対応する姿もGOOD！
- ◎学びがゆっくりな子、早い子に合った手立てをいっぱい考えていました！

学びの足跡の掲示

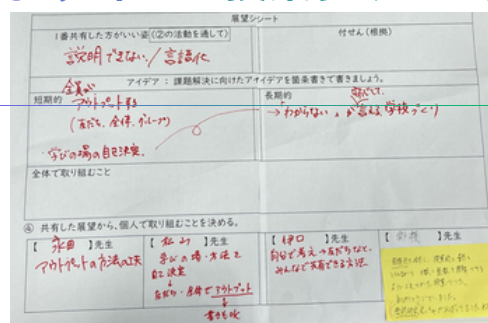
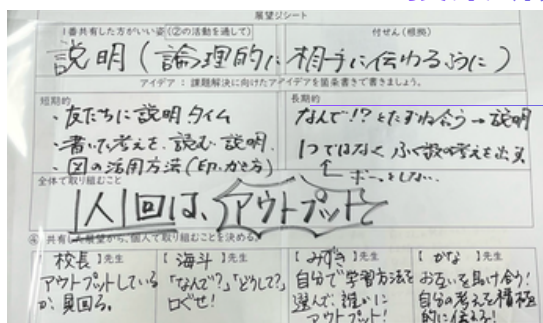
課題を解決するために、前時の考え方を、ちらっと見て、解決する姿が見られました。この1枚で、すらすら解けた児童もたくさん！

追加問題！

早く終わった子へ、追加のチャレンジ問題！学びが止まらず、どんどんチャレンジしていました！



授業研究（6年生の授業参観から）



児童の姿から、何に困りを感じているのか？

その課題を解決するために、どのような工夫をすればいいかを話し合いました。

先生方のたくさんのアイデア、意見を聞いて、教師としての「引き出し」がたくさん増えた時間になりました。

話し合いの結果から

1人 1回は アウトプット（説明・発表等）する時間を確保する。

ことを職員全員で意識して取り組んでいくことに決まりました。

また、今日の授業参観、授業検討を通して、明日から取り組むことも決まりました。職員全員が、チャレンジ・分析・改善の繰り返しをし、授業力向上に努めていきましょう。

感想

切り取り

次回に向けて

- 個人のゴールのまとめ
- 個人の計画を実践してみました。